

# 学校变革与社会变革(2号小标宋)

## ——基于西方教育历史的诠释(3号楷体)

作者姓名 (4号仿宋)

(××大学××××学院,省市 邮编)(6号书宋)

**摘要(小5号黑体):**摘要一般要求在200~300字之间,要求用简短的句子,以提供文章梗概为目的,表达要准确、清楚、简洁,并注意内在的逻辑性,适当强调研究中的创新、主要论点和重要细节,但不要使用评价性语言,应尽量避免引用文献。(小5号仿宋)

**关键词(小5号黑体):**要求不能少于4个,中间用分号隔开(小5号仿宋)

**中图分类号:**G511 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-413X(2013)11-0024-05(小5号黑体)

**DOI:**10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2014.2.001

### 一、使学校生活趋于有序:西方学校的第一次变革(1级标题小4号黑体)

(一)××××××(2级标题5号楷体)

1.××××××××(3级标题5号书宋)

现今的时代,学校已成为人类社会最主要的一种教育机构。在西方教育历史上,自学校产生之后,随着社会的变革,学校也进行了相应的变革。美国教育家杜威(J. Dewey)在他的很多著作中写到学校变革与社会变革的关系。1899年,他在《学校与社会》(The School and Society,)一书中就大声疾呼,社会“根本的状况已经发生了变化了,在教育方面也只有相应的改变才行”<sup>[1](P30)</sup>。法国教育社会学家涂尔干(E. Durkheim)在《教育思想的演进》(The Evolution of Educational Thought, 1938)一书中也明确指出:“教育的转型始终是社会型的结果与征候,要从社会转型的角度人手来说明教育的转型。要想让一个民族在一个特定的时间环节上感受到改变教育体系的需要,就必须有新的观念、新的需要浮现出来,使此前的体系再也无法满足需要。”<sup>[2](P231)</sup>

基于西方教育历史的视野,在社会变革的推动下,西方学校的变革主要有两次:第一次学校变革是旨在使学校生活趋于有序的变革;第二次学校变革是旨在使

学校生活趋于多样的变革。面对着21世纪社会的变革,西方学校无疑将面临着新的变革,使学校生活趋于融合也许将成为西方学校未来变革的主题。

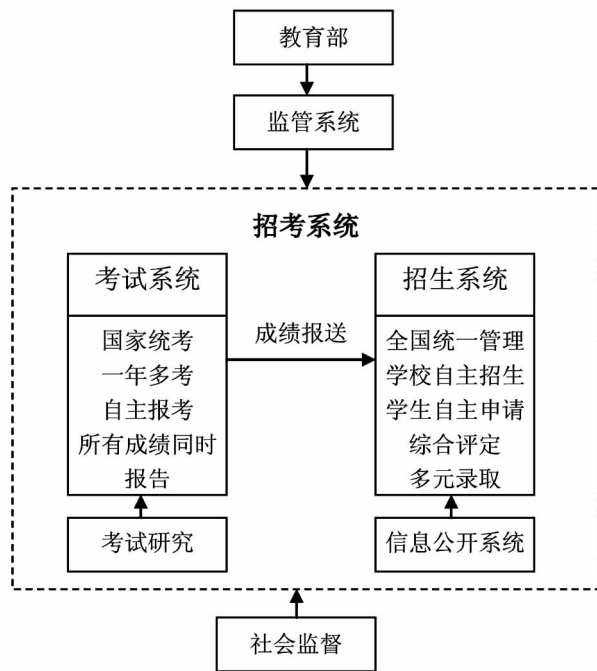


图1 “招考分离”的高考制度

(图中文字与符号均应植字,缩尺后字的大小处于6号与新5号书宋之间为宜,图中的术语、符号、单位等应与表格及文字表述所用的一致。)

表1 高职外语教师课程资源开发与利用必要性与可行性、实际行动的相关性分析

可行性的认识	教师自身资源 开发 83.2%	学生资源开发 74.2%	英语教材的 纵、深度开发 81.8%	媒体资源开发 81.9%	网络资源开发 89.7%	图书馆资源开 发 85.8%	自然风光、风俗 民情等资源的 开发 71.6%
相关性	0.373( ** )	0.327( ** )	0.517( ** )	0.485( ** )	0.496( ** )	0.565( ** )	0.521( ** )
必要性的认识	教师自身资源 开发 84.5%	学生资源开发 86.4%	英语教材的 纵、深度开发 81.3%	对媒体资源开 发 84.5%	网络资源开发 89.7%	图书馆资源开 发 87.1%	自然风光、风俗 民情等资源的 开发 76.8%
相关性	0.216( ** )	0.300( ** )	0.181( * )	0.160( * )	0.305( ** )	0.145	0.171( * )
实际行动	教师自身资源 开发 53.5%	学生资源开发 40.0%	英语教材的 纵、深度开发 76.8%	对媒体资源开 发 74.8%	网络资源开发 82.6%	图书馆资源开 发 54.2%	自然风光、风俗 民情等资源的 开发 38.1%

\* 表示在 0.05 水平上(2-tailed)相关显著。 \*\* 表示在 0.01 水平上(2-tailed)相关显著。

(表中应有以阿拉伯数字连续编号的表序和简明的表题。表序和表题间空 1 个字距,居中排于表的上方)

**注释:**小 5 号黑体,注释主要用于文章篇名、作者及文内某一特定内容作必要的解释或说明,有关特定内容的注释夹在文内(加圆括号),顺序码与内文对应,用带阿拉伯数字的圈码标注。

示例:

① 与西方学校的产生相比,关于我国学校产生的看法基本上是这样的:在公元前 4000 年虞舜时期,传说有了学校,参见“虞氏之学名庠。”(《三礼义宗》)、“米粟,有虞氏之庠也。”(《礼记》《明堂位》);在公元前 2033—1562 年夏代,有可能产生了学校,参见“夏后氏

之学在上庠。”(《仪礼》“序,夏后氏之序也。”(《礼记》《明堂位》);在公元前 1562—1066 年商朝,正式有了学校,参见“殷人养国老于右学,养庶老于左学。”(《礼记》《王制篇》)

**参考文献:**小 5 号黑体,顺序码与内文对应,用中括号标注,同一参考文献如在内文中出现多次,以第 1 次出现的编码为准,文内标注具体页码。例如:[1](P2)

示例:

- [1] [美] 杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 赵祥麟,译. 北京:人民教育出版社,1994.
- [2] [美]杜威著. 学校与社会[A]. 赵祥麟,王承绪. 杜威教育名篇[C]. 北京:教育科学出版社,2006.
- [3] D. B. Ackerman (2003). Taproots for A New Century: Tapping the Best of Traditional and Progressive Education. Phi Delta Kappan, 84(5):344—349.
- [4] 中国教育和科研计算机网. 基础教育课程改革纲要(试行)[EB/

- OL]. <http://www.edu.cn/20010926/3002911.shtml>.
- [5] 靳玉乐,王牧华. 新中国中小学课程教材建设五十年[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2000,(6):123—128.
- [6] 田联进. 中国现代高等教育制度反思与重构——基于权利关系的视角[D]. 南京大学研究生毕业论文,2011,(7).
- [7] 民国教育部. 第二次中国教育年鉴[Z]. 上海:商务印书馆,1984.
- [8] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报,1998—12—25(10).

英文摘要:要求与中文摘要对应

## Transformations of schools and society from the perspective of the western educational history

×××

(School of Education, Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310028, China)

**Abstract:**As educational unit, the western schools follow the social transformations. The aim of the initial school transformation is to restore order, and that of the later transformation is to achieve diversity. Likewise, transformations may continue in the 21st century as the main theme of education reforms. It is a Goldbach's conjecture in the educational field.

**Key words:**transformation of school; society; west; educational history