

【教师教育】

“特岗计划”与打造优质教师队伍探析*

课题组

(河北师范大学,河北 石家庄 050016)

摘要:从2009年开始,河北省被纳入国家“特岗计划”实施范围,首批招录“国家特岗教师”5 178名,“地方特岗教师”2 000名。通过对河北省高师院校毕业生特岗教师考录数据的统计分析,提出整合现有制度资源,实施“顶岗实习支教+特岗计划+教育硕士”一体化的教师培养方案,打造优质教师队伍,改善河北农村中小学教师队伍结构,整体提高教育教学水平。

关键词:“特岗计划”;对策;教师培养

中图分类号:G650

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2009)12-0061-04

2006年开始,教育部、财政部、人事部、中央编办在西部14个省市的“两基”攻坚县启动实施了“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”(简称“特岗计划”)。该计划是在中央、地方事权不变的情况下,由中央财政支持专项经费,在西部农村学校设立教师岗位,公开招聘高校毕业生从事农村义务教育工作。聘期3年,聘期内工资由中央财政与地方财政据实结算。该计划实施3年来,中央已为西部近500个县6 400多所农村学校招聘了5.9万名教师,一定程度上缓解了西部农村地区教师需求矛盾,提高了农村义务教育质量,得到了西部省市的普遍认可。

2009年,中央决定扩大“特岗计划”的范围和规模。范围由西部“两基”攻坚县扩大到中西部国家扶贫开发工作重点县,规模由年2万人扩大到年5万人。根据《教育部 财政部 人力资源和社会保障部 中央编办关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知》(教师[2009]1号、教师函[2009]1号)精神,河北省从2009年开始被纳入中央“特岗计划”实施范围。经国家批准,2009年,我省“国家特岗教师”指标5 178名,其中农村初中教师岗位3 017名,农村小学教师岗位2 161名,安排在39个国家扶贫开发工作重点县。同时我省还在省级扶贫开发工作重点县且教师总体缺编县,共选择2 000个初中、小学教师岗位,实施河北省地方“特岗计划”。今后,省级教育行政部门将统一掌握全省中小学教师岗位需求情况,会同有关部门统筹安排全

省中小学教师自然减员的补充,并采取公开招聘的办法。同等条件下,优先聘用高校毕业生(含引导和鼓励高校毕业生到农村基层服务期满人员),各地不得再以其他形式和途径自行聘用教师。

一、河北省特岗教师考录情况分析

河北省首批特岗教师计划面向全国应往届高校毕业生招录。自2009年6月11日开始实施到人员确定,历经两个多月的时间,报名总数25 064人,录用总数7 178人。河北师范大学毕业生报名人数2 863人,最终录用851人,分别占总数的11.42%和11.86%。现就河北师范大学与唐山师院、廊坊师院等录用率较高的院校及全省特岗教师招录情况进行比较分析,从中发现问题,提出应采取的对策。

(一)考录数据统计

表1 河北师范大学与唐山师院、廊坊师院及全省特岗教师招录情况比较数据表

名称	河北师范大学			唐山师院	廊坊师院	河北省
	校本部	汇华学院	全校			
报名人数	1 875	988	2 863	2 238	1 926	25 064
参加笔试人数	1 175	697	1 872	1 548	1 386	16 787
参加面试人数	658	423	1 081	951	882	8 986
录用人数	527	324	851	761	712	7 178
笔试/报名/%	63	71	65	69	72	67
面试/笔试/%	56	61	58	61	64	54
录用/面试/%	80	77	79	80	81	80

注:毕业生报考人数均含应届、往届毕业生。

* 收稿日期:2009-09-11

作者简介:河北师范大学创新实验区“以顶岗支教为平台,培养高师院校复合型人才”课题组,成员:李建强、戴建兵、刘建军、赵夫辰、王运敏、王克勤、高海波。

(二) 数据分析

1. 毕业生报名情况

河北省首批特岗教师计划吸引了大批应往届毕业生踊跃报名。数据显示,河北师范大学与另外3所(含河北科技师院)省属师范类高校毕业生报名人数占到了近40%。其中河北师范大学最高占11.42%,唐师、廊师分别占8.93%和7.68%。整体上高师毕业生占到绝对多数。

河北师范大学报名毕业生构成上,校本部共计报名1875人,其中应届毕业生764人占41%,往届毕业生报名1111人占59%。从全省情况看,也是往届生占多数,说明特岗计划确实解决了许多在基层未能入编的高师毕业生的就业问题。

从应届生报名情况看,离校前校本部未落实就业岗位毕业生有1324人(师范类836人,非师范类488人,不含研究生),报名参加特岗计划的有764人占到57.7%,其中的师范类毕业生占到91.39%。学历层次上,本科640人占83.8%,专科124人占16.2%全部是民族学院学生,应届毕业硕士研究生报名者有27人,占3.5%。在特岗计划与毕业生应征入伍、到村任职、“三支一扶”计划等项目同时推出、同时招考的情况下,能达到如此高的比例,一方面说明特岗计划对应届毕业生特别是师范专业毕业生具有较强的吸引力,一方面也表明河北师范大学的宣传发动工作卓有成效。但毕业生报名去向多集中在经济和社会发展状况相对较好的地区,且不服从调剂的居多,人为增加了入选难度。

2. 招录情况

(1) 笔试

河北师范大学和唐山师院、廊坊师院毕业生参加笔试的人数分别占全省总数的11.15%、9.22%和8.26%。报名考生参加笔试的比例全省为67%,河北师范大学为65%低于唐山师院和廊坊师院,也低于全省比例。其中校本部较低,汇华学院较高。据统计,没有参加考试的应届生居多。主要原因有两个:一是从2009年6月11日报名到7月18日笔试经历1个多月时间,期间有部分学生已经找到合适工作,所以没有参加笔试;二是毕业生就业期望值偏高,入选愿望不强烈,虽然报了名却没有认真准备,了解到具体考录程序后,自愿放弃考试。

(2) 面试

河北师范大学和唐山师院、廊坊师院毕业生进入面试环节的人数分别占全省总数的12.03%、10.58%和9.82%。河北师范大学和廊坊师院、唐

山师院进入面试环节的毕业生人数占参加笔试人数的比例均高于全省。汇华学院毕业生比较本部高出5个百分点。

按照招考规则,面试人选从笔试合格考生中产生,各地面试人数按照需求人数的1:1.2确定。进入面试环节的毕业生人数占参加笔试人数的比例低,说明两个方面的问题:一是笔试合格人数少;二是报名去向过于集中导致淘汰率升高。

特岗计划招聘笔试内容为教育法律法规、中小学教师职业道德修养基本要求、教育学、教育心理学、新课程理念。主要考察应聘者从教的基本素质和分析问题、解决问题的能力。考生反映目前高校教育类课程教学还是存在理论脱离实际的现象,难以激发学生的学习兴趣 and 重视程度;学生运用教育理论解决实际问题的能力欠缺,在注重问题解决能力考核的笔试环节尚显力不从心。同时个别学生有自大心理,觉得自己是骨干高师的本科生,到农村学校去绰绰有余,根本没把笔试当回事。更多的毕业生期望值过高,没有很好地分析招考竞争形势和自身实力,所报去向地区竞争激烈,又不服从调剂,导致在面试环节落选。

(3) 录用

河北师范大学和唐山师院、廊坊师院毕业生被录用人数分别占全省录用总数的11.86%、10.61%和9.92%。但在录用人数与面试人数百分比上,河北师范大学、唐山师院、廊坊师院和全省的比例相比,尚未显优势。

特岗教师面试内容以专业知识、教育教学能力、教师基本素养、语言表达能力、仪表举止等为主。面试主要以试讲、说课的形式进行。参加面试毕业生录用率不够高的原因:一是在面试准备和技巧上有不足,访谈中有毕业生反应从没进行过说课训练,毕业研究生有27人报名只有2人被录用,研究生在教育理论和讲课、说课能力上的不足可见一斑;二是高师院校本科毕业生所报设岗地区过分集中,淘汰率高,要么不服从调剂,要么对调剂的设岗地区不满意,放弃录取。

从报名、笔试、面试、录用的全环节来看,部分毕业生职业素质还不尽如人意,从近年来毕业生供需情况来看,毕业离校前尚不能落实工作单位的就业困难学生多为自身能力素质存在不足者,所以关注就业困难学生,有针对性地实施就业援助,提高他们的就业能力非常必要。

二、应当采取的对策

(一) 加强职业指导, 鼓励引导毕业生面向基层就业

考录结果说明高校毕业生在就业期望上不能适应现实需要, 职业发展缺乏理性规划, 面试环节学生应聘技巧的缺陷说明就业指导还不到位。从 2006 年开始全省高校已陆续将大学生职业生涯规划指导课、创业教育与择业指导课列入教学计划, 但在师资建设、课程建设上还存在诸多问题, 亟需加强。同时还应采取多种形式有效开展就业形势教育, 鼓励引导毕业生树立面向基层就业的观念。对就业困难学生的就业援助要早准备、早下手、见实效。

(二) 开展教学改革, 提高学生职业能力

加强教学改革, 注重专业能力和职业能力的培养, 切实将大学生职业能力培养与训练体系建设好、运用好。本次考录集中反映了毕业生在教育理论和实践方面的不足, 改革教育教学类课程的内容和培养模式十分急迫。一方面要引进和传授新的教育理念和内容, 增强课程的实用性, 建立强大的网络课程资源; 一方面要重视把顶岗实习的成果转变成学生就业的竞争优势。

(三) 营造更加利于师范生专业发展的校园文化

学生就业能力的培养不是大四一个学年的事情, 也不是某个部门的事情, 需要全校的通力合作, 形成职业发展教育的全程化, 职业指导的全员化。积极营造有利于学生职业素质培养的校园文化, 建立有利于学生职业素质训练的平台, 大力开展有利于提高学生从教技能的各项活动。

(四) 强化高师院校的师范性, 充分认识到师范是其办学特色及生存的能力所在, 建设相应的师资培养模块

在突出师范性办学特色, 加强高师教育与基础教育人才培养对接上, 河北师大进行了有益探索和实践, 在推行“顶岗实习支教工程”的基础上, 加大了师范教育课程体系改革。构建了由“公共课模块、专业课模块、教育理论基础知识模块、教学技能实训模块、教育教学实践模块、提高研修模块”等六大模块组成的课程方案(详见附件: 河北师范大学教师教育专业课程方案(试行)), 集中解决高师院校在基础教育师资培养专业化的问题。

三、整合现有制度, 培育优质师资

为适应当前我国教师教育发展的新变化, 培养

高素质基础教育师资, 适应农村基础教育发展, 充分发挥高师院校培养教师、服务农村教育的职责, 根据上级有关文件精神, 河北师范大学拟在深化“顶岗实习支教”工作的基础上, 实施顶岗实习支教 + 特岗计划 + 教育硕士一体化的教师培养方案。即在参加顶岗实习支教的优秀顶岗实习生中间选拔推荐免试教育硕士, 把教育硕士的培养放到农村义务教育阶段学校教师国家特设岗位计划(简称“特岗计划”)3 年的工作期间, 从而实现顶岗实习支教、特岗计划、教育硕士三者的对口衔接, 完成教师职前、职中、职后的一体化培养。具体方案如下:

1. 在优秀顶岗实习生中推荐免试教育硕士

深化顶岗实习支教工作, 在优秀顶岗实习生中按一定比例推荐免试教育硕士。变原推荐免试教育硕士推荐条件中以学生在校学习成绩为主为学生教师教育课程模块的学习成绩以及专业课课程模块的学习成绩占 50%, 顶岗实习支教实践的成绩占 40%, 投身农村教育的理想信念与教师职业道德方面的综合考量评定占 10%, 在此基础上推荐优秀顶岗实习生免试攻读教育硕士。

2. 在特岗计划工作期间完成教育硕士部分课程的学习

向教育部、省教育厅申请特批, 下拨研究生国家培养计划并允许上述推荐免试的教育硕士免试参加特岗计划, 到我省贫困地区的农村初中参加为期 3 年的教师岗位工作。在完成本职工作的基础上, 河北师范大学采取面授 + 远程教育相结合的灵活培养方式, 要求其利用 3 年的时间在职学习研究生课程, 第 4 年, 到培养学校脱产学习一年, 毕业获硕士研究生毕业证书和教育硕士专业学位证书。

3. 经费保障和相关待遇

特岗计划工作期间, 相关待遇按照特岗教师有关政策执行。

教育硕士在学期间免缴学费, 培养经费由培养学校在教育部下达的研究生招生计划国家计划内安排, 住宿等费用按照在校研究生缴费办法执行。与当地教育部门续签聘用合同的, 脱产学习一年的相关待遇, 按照在职教师脱产学习的规定, 带薪并享受往返交通费补助。

符合《高等学校毕业生国家助学贷款代偿资助暂行办法》条件要求的研究生, 任教 3 年后其在高校学习期间的国家助学贷款本金及其全部偿还之前产生的利息由国家代为偿还。

特岗计划任教未满 3 年或年度考核不合格者,

教育硕士国家培养计划名额作废,追缴国家为其支付的研究生培养相关费用。

河北师范大学是我省唯一的重点骨干师范大学,承担着为我省培养合格中学师资,服务农村教育的职责。具有教育硕士专业培养资格。从2006年5月至今,经过八期顶岗实习支教的工作实践,已经积累了丰富的经验。

注释:

《河北省教育厅 河北省财政厅 河北省人力资源和社会保障厅
河北省机构编制委员会办公室关于实施2009年农村义务教育
阶段学校教师国家特设岗位计划的通知》(冀教师[2009]15号)。

通过教师职前、职中、职后一体化培养方案的实施,经过长期不懈的努力,使优秀顶岗实习生牢固树立为农村教育发展贡献力量的理想与信念,实现向既有理论又有实践的高素质合格中学教师的转变。此举必将促使河北贫困地区农村中学师资队伍结构有明显改善,促进农村中学整体教育教学水平有明显的提高。

数据来源于河北省中小学教师继续教育中心。

数据来源于河北师范大学毕业生就业指导服务中心。

附:河北师范大学教师教育专业课程方案(试行)

模块名称	课程名称	学分	学时	开课学期	开课单位
公共课 模块	见本科教学指导书 (不含原计划中的教育学、心理学、 学科教学论及实验)	38	见本科教学指导书		外语学院 公管学院 信技学院
	专业必修课(见本科教学指导书各 学科专业的教学计划)	60~75	见本科教学指导书各 学科专业的教学计划		各学科学院
专业课 模块	专业选修课(见本科教学指导书各 学科专业的教学计划)	20~30	见本科教学指导书各 学科专业的教学计划		各学科学院
	教育理论 基础知识 模块	教育学(含见习) 心理学(含见习) 学科教学论(含实验、见习)	4 3 3~5	72 54 54~90	3 4 5
教学技能 实训模块	语言与文字表达技能	1	18	2	
	运用教学媒体技能	1	18	2	
	教学设计技能	1	18	5	教师教育 研究中心
	课堂教学技能	1	18	5	
	班主任工作技能 组织和指导课外活动技能	1 1	18 18	3 3	
教育教学 实践模块	课堂教学实践				
	班主任工作或管理实践	10	1学期	6	顶岗支教 中心
	社会调查实践	2			
提高研修 模块 (选修)	课程开发的理论与实践	2	36	7	
	教育教学测量与评价	2	36	5	
	学校管理	1	18	7	教育学院 教师教育 研究中心
	课题研究与指导	1	18	5	
	心理健康	1	18	5	
	教师专业发展	2	36	7	

说明:公共课38学分,专业必修课和专业选修课80~85学分,教育理论基础知识10~12学分,教学技能实训6学分,教育教学实践12学分,提高研修2~4学分,总计修满155学分。

A tentative study of the special posts and training of best teaching staffs

PROJECT Team

(Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050016, China)

Abstract: Hebei province has been put in the list of national planning of special posts since 2009. The program includes recruitment of 5,178 national - leveled, and 2,000 regional - leveled special post teachers. The paper proposes an integrated training mode of in - post teaching practice + special post planning + master 's degree education, for the improvement of the rural teaching staff and teaching proficiency.

Key words: special post planning; countermeasure; teacher training

[责任编辑 赵志伟]