

河北省高职院校英语教师专业素质提升对策研究

——基于京津冀协同发展的视角

边媛媛, 崔文丽

(河北艺术职业学院 基础教学部, 河北 石家庄 050011)

摘要:目前,在京津冀协同发展的战略指导下,京津冀三地要协同发展教育、医疗卫生、养老等社会事业。这些社会事业的协同发展将需要大量高素质复合型应用人才的支撑。在京津冀协同发展中,河北省有自己新的区域功能和定位。高职院校在应用型人才培养中有自己的优势,在协同发展中有自己的光荣使命,但同时也面临着一系列新的挑战。高职英语教学在协同发展战略规划中也有自己的新的使命和挑战。高职院校锐意改革,谋求发展与壮大,高职英语教师需要不负历史使命的重托,全方位提高自己的综合素质。

关键词:京津冀协同发展;高职英语教师;专业素质;对策

中图分类号:G451

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2020)06-0077-04

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2020.06.010

2014年2月26日,习近平总书记在北京主持召开座谈会,将京津冀协同发展上升为重大国家战略。京津冀三地将协同发展教育、医疗卫生、养老等社会事业,进一步缩小基本公共服务差距,提高区域基本公共服务均等化程度,促进三地一体化发展^[1]。伴随京津冀协同发展战略的实施,河北省经济社会发展将会与北京、天津深度融合,大量高素质复合型、应用型人才的需求将大幅增长,高职院校毕业生就业前景更为广阔。

一、京津冀协同发展中河北的功能定位

京津冀协同发展目标是打造世界级城市群、调整并优化北京、天津及河北省城市布局 and 空间结构,从而扩大环境容量,改善生态环境,促进产业结构升级,优化城市发展模式。京津冀整体功能定位是“以首都为核心的世界级城市群、区域

整体协同发展改革引领区、全国创新驱动经济增长新引擎、生态修复环境改善示范区”^[2]。其中河北省的定位是建设成为“全国现代商贸物流重要基地、产业转型升级试验区、新型城镇化与城乡统筹示范区、京津冀生态环境支撑区”^[2]。

河北省职业教育在京津冀协同发展中承担着艰巨的任务,拥有着广阔的发展空间。河北省高职院校应服务于产业结构转型升级,努力培养京津冀在生产、建设、管理、服务第一线的高素质高技能的应用型国际化人才,以科学技术创新带动经济社会发展,促进产业结构调整,加速京津冀协同发展。

二、高职院校在协同发展中的使命与困境

(一)高职院校在协同发展中的使命

1. 明确定位,发挥优势。京津冀协同发展的主要前提之一是地域及地域文化一体化。当前,

收稿日期:2020-03-05

基金项目:河北省社会科学基金项目“基于京津冀协同发展提升河北省高职英语教师专业素质的对策研究”(HB16JY054)

作者简介:边媛媛(1979—),女,河北沧州人,硕士,副教授,主要从事英语语言文学、英语教学研究;

崔文丽(1980—),女,河北石家庄人,硕士,讲师,主要从事英语语言文学、英语教学研究。

在高职教育中存在着功能重叠、专业重复、层次不明确等现象。河北省高职院校要分析专业特点、挖掘教学优势、对接社会需求,力求在京津冀协同发展中明确定位,发挥优势,加快特色发展。

2. 增强高职院校的创新能力。在京津冀协同发展中,由于产业结构的调整和区域功能模块的变化,社会公共服务的布局应当随之进行相应调整。高职教育侧重于应用型人才的培养,高职院校需以培养应用型人才为导向,推动办学模式、办学体制的创新。高职院校的创新能力是适应京津冀高职教育一体化的法宝。

3. 创建有效的校企合作模式、加强高职院校产教融合的力度。努力结合区域产业发展规划和社会需求对高职院校的整体布局进行优化调整,同时,借鉴国内外职业教育办学经验,探索京津冀职业教育校企合作、产教融合的办学模式,提升人才培养质量。

4. 积极构建京津冀各类高校间学分认可转换制度。建立全面化的高校学分认可机制,能够促进学生的全面发展,因此,需要建立有利于学生在京津冀区域内流动的跨校选修与学分认可转换制度,服务京津冀高职院校协同发展。

(二) 高职院校在协同发展中面临的困境

1. 区域高职教育资源分布不均

现阶段京津冀区域内,职业教育发展水平及教育资源的分配均存在显著的不平衡。长期以来,由于河北省经济发展相对落后,优质教育资源匮乏,职业教育体制不完善,导致河北省高职教育落后于北京和天津。推动京津冀教育协同发展,首先要让京津带动河北省高职教育,提升河北省高职教育理念,合理分配教育资源,促进高职院校教师及学生交流。河北省高职教育需结合新的产业布局进行调整,积极开展跨区域、跨集团办学。高职院校及教育管理部门应积极促进教师跨区域、跨专业、跨学校的交流培训,从而实现京津冀不同地区间校校合作和校企合作。

2. 京津冀三地政府“各自为政”

京津冀协同发展战略的提出已有6年之久,但教育方面的协同发展依然远远落后于其他方面。目前我国公共教育体制依然以省市级行政区域的划分为基本单位,因此高职院校间的跨区、跨级、跨省的合作限制严重。京津冀三地政府对教

育协同发展的关键“战略”问题认识很难统一。三地政府需适当下放管理权限,让高职院校在协同发展中起主导作用。高职院校应积极发挥办学自主权,灵活多样地运用社会资源,全面深入地参与区域职业教育的改革与发展。

3. 各高职院校内部问题堪忧

首先,高职院校师资总量严重不足,教学任务极其繁重。经过对石家庄职业技术学院、河北艺术职业学院、天津现代职业技术学院等高职院校的调查发现:2019年三校在校生分别为1.2万、0.4万人、0.8万人,英语教师分别为17人、7人、12人,生师比分别为705:1、571:1、666:1。为提高教学质量,多数高职院校大学英语课程采用分层小班化教学,使得英语教师的周课时量均在16课时以上,大部分教师至少要同时承担两个层次或两门不同课程,教学任务繁重。

其次,高职院校“重科研、轻教学”现象普遍存在。繁重的教学任务使得教师疲于应付,多数教师面临职称晋升压力,需要大量的论文和科研成果支撑。因此,教师中逐渐形成“教学不出错,科研要成果”的风气,而职称和学历结构尚未形成合理梯队,工作量普遍过大的现实导致教师之间的学术交流和学术研讨时间不足,其结果是高质量科研成果和高水平教学两头吃紧。

最后,教师授课与实际需求存在差距。高职院校英语教师多数是毕业后直接任教,深受普通高等学校既有英语教学方式的影响,对高职院校教学理念认识不足,教课方式仍然以讲授为主。由于多数教师没有企业锻炼的实践和经验,使得授课的实际效果与理想状态差距较大。

三、京津冀协同发展中 高职院校英语教学担负的使命

(一) 努力培养英语应用型人才

高等职业教育需要适应时代发展的需求培育具备专业化技能的人才。京津冀高职院校需要注重专业化的培育,为学生的发展提供专业化的保障,让学生在适应社会发展的同时,提升自身的专业发展。高职院校需要对教师进行专业化培养,不断创新教学模式,丰富教学理念。不断通过理论知识的学习来巩固基础教学,通过企业实践锻炼丰富应用经验,从而使日常教学更贴近学生的

就业。针对英语这一学科,让学生在在学习专业知识的同时,了解相应的文化背景,提升文学修养,还要提升听说读写能力,在英语课堂中充分发挥学生们的主体意识。

(二)推动课程体系改革

高职教育课程体系需要重视职业化的教学,遵循学生的身心发展规律,及时引导他们认知社会需求。因此,课程设置需要以学生的身心发展现状为基础,在丰富专业知识的同时提升专业素养,给个人的全面发展和终身学习带来促进作用。针对学生的英语学习现状,制定出系统的教学计划,按照新课程标准的要求进行教学,全面推动课程面向现代化。

(三)锐意改进高职英语教学方法

长期以来,我国的高职英语教育一直沿用以教师课堂英语知识讲授和学生课下学习为主的传统模式,学生在学习英语过程中对理论知识掌握较为牢固,然而实际运用能力较弱,使得高职院校的毕业生在工作岗位上无法满足其职业对英语能力的要求^[3]。高职院校可以采取校企合作教学模式培育学生职场思考意识,通过创设真实的工作情景,引导学生英语语言运用,提升学生的学习积极性以及共同协作能力。在实际的校企实践活动中,采取任务驱动型的教学模式,通过完成具体的工作任务进行语言学习和应用,不断培养学生的英语思维以及英语交际能力,从而提升学生的英语实践运用能力。

(四)进一步加强“双师型”队伍建设

针对高职院校英语教师在教学中脱离实际的现象,应联合企业,打造“双师型”英语教师队伍,更好地为学生成长和发展服务。高职院校根据自身专业设置及发展目标,让教师走出校园,到企业和社会参加培训,拓宽视野,增长见识,对企业和社会的用人需求将会有更深的认识。因此,在信息时代的驱使下,高职院校英语教师要成为终身学习的践行者。

四、京津冀协同发展视角下, 高职英语教师需不断提高自身素质

(一)高职院校:创新机制,激励进取

1. 明确培养目标,推进课程改革。近年来,各高职院校积极开展英语课程改革,或将高职英语

从基础必修课改为选修课,或大幅度缩减课时,高职英语教师教学积极性受到极大影响,可见此法不是解决问题的关键所在。中国“入世”、北京奥运会和世博会的成功举办,英语都发挥了不可或缺的桥梁纽带作用。在河北,雄安新区建设更是需要大量的应用型英语专业人才。因此,迫切需要高职院校更新教学理念,进一步明确课程目标,加强英语教学能力,培养社会需求的应用型人才。

2. 根据教学需求,引进人才,不断提升英语教师的整体素养。目前河北省高职院校因受到各方面因素的影响,教师引进数量控制地非常严格。高职英语教师经常满负荷工作,从而陷入“强投入、低产出”的恶性循环。根据高职院校英语教师师资紧张现状及培养应用型人才的教學需求,高职院校可以结合自身实际,聘请各行业内的优秀英语人才作为专业英语兼职教师。这样既能弥补大学英语教师由于实践不足带来的教学缺陷,一定程度上也能缓解繁重的英语教学任务。为了保证教学质量,兼职教师队伍应保持相对稳定,并建立相应的考核机制,以避免流于形式。

3. 建立协同发展机制。高职高专院校要为英语教师搭建有效的协同发展平台。英语教师、专业课教师、行业兼职教师的知识能力优势各不相同,各高职院校应提供相应的制度保障,积极组织开展学习及培训。根据各高职院校的实际英语教学水平,各院校之间可以在英语教学中交流合作。通过对话和共同的探讨将公共知识转化为个人的知识,借助集体智慧解决个人教学问题^[4]。从而丰富各自的英语教学资源,使高职院校英语教学更能适应京津冀协同发展的趋势。

4. 实施青蓝工程^①。各高职院校,应针对本校的教师教学现状,为其提供专业化的英语培训课程,逐步提升他们的教学水平。资深教师可以进行教学经验分享,帮助年轻教师增加教学经验,不断丰富他们的教学思维和教学方法,年轻教师通过各种汇报课来展示自己新的教学理念,为教师队伍注入新的活力。

5. 建立相应的激励机制,加大绩效考核力度。加强绩效考评体系建设,建立健全绩效工资制度、职称评定制度、年度评优评先等制度,激励教师不断提升自身素质。

(二) 高职英语教师: 面向实际, 提升能力

1. 加强专业知识储备, 提高教学能力。英语语言学习没有止境, 语言的学习和应用相结合才能使英语专业知识具有活力。没有充足的专业知识是大部分高职英语教师在日常教学中面临的困难之一。因此, 高职院校英语教师的专业培养应该是一项必要的且长期过程。我们鼓励教师丰富网络资源的提高自己的英语专业知识, 通过听取同行教师及专业教师的课来提升自己的教学知识。同时, 还应积极提升自我、发展自我、完善自我; 主动应用现代化的教学资源进行教学, 在课堂中采取师生互动模式, 提升学生的学习兴趣; 在课后及时总结课堂教学经验, 实现教学能力的提高。

注释:

① 青蓝工程指聘请经验丰富的教师担任青年教师的指导教师, 向

2. 了解企业的动态需求, 提升专业能力。就大部分高职院校而言, 教师的理论知识和都比较丰富, 而实践经验相对不足, 存在“纸上谈兵”的现象。因此, 英语教学不仅要强化自身的英语专业知识以及技能, 还要熟悉企业对英语的需求, 将企业的实际需求转换到教学中, 根据企业实际的状况进行语言教学, 提升教学的吸引力。

通过工学结合、校企合作, 鼓励高职教师下企业锻炼, 培养双师型人才是河北省高等职业教育的导向。通过深入到各行业了解行业英语的真实需求, 推动教学与行业需求相结合, 才能实现专业能力的提升。

青年教师传授教学技能, 使青年教师教学水平得到快速提升。

参考文献:

[1] 人民网. 京津冀协同发展新步伐[EB/OL]. (2017-02-22). <http://theory.people.com.cn/n1/2017/022/c410789-29099102.html>.

[2] 京津冀协同发展领导小组办公室负责人就京津冀协同发展有关问题答记者问[EB/OL]. (2015-08-23). [http://www.](http://www.gov.cn/zhengci/2015-08/23/content-291824.htm)

gov.cn/zhengci/2015-08/23/content-291824.htm.

[3] 宋莉. 京津冀协同发展中英语应用型人才的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(8).

[4] 王京华, 李玲玲. 教师学习共同体——教师专业发展的有效路径[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2013(2).

Measures for Improving the Professional Quality of English Teachers in Vocational Colleges in Hebei Province

—A Perspective of Coordinated Development of Beijing, Tianjin and Hebei

BIAN Yuanyuan, CUI Wenli

(Division of Foundational Teaching, Hebei Vocational Art College, Shijiazhuang, Hebei 050011, China)

Abstract: At present, under the strategy of Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development, Beijing, Tianjin and Hebei should coordinate the development of social undertakings such as education, medical care and old-age care. The coordinated development of these social undertakings requires the support of a large number of high-quality application-oriented inter-disciplinary talents. In the coordinated development of Beijing-Tianjin-Hebei, Hebei has its own new regional function and position. Vocational colleges have their own advantages in the training of application-oriented talents and have their own missions in the coordinated development, but they also face a series of new challenges. English teaching in vocational colleges has its new missions and challenges in the strategic planning of coordinated development. Vocational colleges are keen on reform, seeking development and growth. English teachers in vocational colleges live up to their historical missions and improve their comprehensive quality in all aspects.

Key words: Beijing-Tianjin-Hebei coordinated development; English teachers in vocational colleges; professional quality; measures

[责任编辑 李 阳]