

论脱贫攻坚中的教育担当

刘 佳

(华中师范大学 教育学院,湖北 武汉 430079)

摘要:打赢教育脱贫攻坚战是党和国家做出的重大战略部署,也是全面建成小康社会目标的重要标志。回归教育本质与功能,理解教育在贫困治理中的基础性、先导性和可持续性作用,有助于深刻把握教育脱贫的内涵、目标、任务和价值,对进一步聚焦贫困地区教育扶贫工作,增强贫困人口可行能力、阻断贫困的代际传递,最终实现个人和社会的可持续发展具有重要意义。教育脱贫攻坚也为世界治贫提供了宝贵的中国经验和智慧。

关键词:教育脱贫;教育本质;打赢教育脱贫攻坚战

中图分类号:G40—011.8 **文献标识码:**A

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2019.03.004

文章编号:1009-413X(2019)03-0016-03

教育是消除贫困的有效手段。尤其是我国扶贫开发工作进入以巩固温饱、加快致富、改善生态、提升能力和缩小差距为主要任务的新阶段,教育在贫困治理中的基础性、先导性和可持续性作用愈发凸显。教育脱贫不仅成为脱贫攻坚的优先任务,还上升到精准扶贫、精准脱贫的国家基本方略。2019年是关系到教育脱贫攻坚目标能否如期实现的关键时期,回归教育的本质与功能,深刻把握教育脱贫的内涵、目标、任务和价值,对进一步聚焦贫困地区教育扶贫工作,集中攻坚完成“发展教育脱贫一批”任务,打赢教育脱贫攻坚战发挥着重要意义。

一、教育脱贫的基本内涵与意蕴

“教育脱贫”是指通过发展教育,尤其是农村贫困地区的教育事业,提高贫困人口的受教育程度、科学文化素质和脱贫致富能力,消除贫困及其根源。作为国家贫困治理的一项重要政策工具,教育在脱贫攻坚工作中起着基础性、先导性和可持续性的作用。

教育是人类社会自觉有目的促进人的发展的活动,从初生的自然人逐步成长为能适应社会并能促进社会发展的人^{[1][2]}。从对教育本质的规定不难发现,人和社会是教育与生俱来的两大作用对象,教育也因此具备了既影响个体生命成长和人生发展,又影响社会发展的两大基本功能,成为个人与社会发展相互作用的中介机制。对个体而言,通过接受教育,自身知识、技能、情感等方面得到发展和提高,具备获得更好经济条件和发展境遇的能力,从而改变自身的经济状况和社会地位;就社会而言,通过教育培养符合社会需求的各行各业人才,进而提高劳动生产率、推动经济增长和社会发展变革,建成更加适宜人们幸福

生活的环境。所以,教育的本质及功能决定了通过教育治理贫困,既能够着眼于宏观社会经济发展,也能够聚焦微观个体成长,在个人脱贫和社会脱贫之间形成良性循环与互动,为脱贫攻坚事业提供了“人=社会”这一最根本、最基础的动力机制。

治贫先治愚,扶贫先扶智。教育在时间向度上所具有的长周期性、未来性和滞后性^{[2](P311)}的基本特征决定了必须把教育脱贫摆在脱贫攻坚的优先地位。一方面,教育是面向未来的个体和社会发展的长时段活动,今日教育须为明日社会预先做好准备。另一方面,教育对人和社会发展的基础性作用并非立竿见影,而是具有滞后性,需要一定时间的积累。譬如,接受学前教育和义务教育并不能带给受教育者及其家庭直接的经济回报,但却是个人未来发展不可或缺的基础,也是促进社会公平、发展经济和保障民生的基石。对具有确切目标和严格时间要求的脱贫攻坚工作而言,更需要在尊重教育基本特征及发展规律的前提下,把发展贫困地区教育事业列为优先任务,同时警惕并理性辨识“读书无用论”和只顾眼前经济利益而忽视教育等负面舆情。

贫困是人类社会的“痼疾”,致贫因素纷繁复杂。大量经济学、社会学贫困研究表明,除收入短缺外,表现为劳动者知识、技能和健康状况总和的“人力资本”的缺乏亦是贫困的重要诱因。法国社会学家皮埃尔·布迪厄(Pierre Bourdieu)提出“文化资本”概念,认为教育制度在文化资本分配的再生产中发挥着决定性作用。一旦文化资本分配不平等,就会如多米诺效应一般,先是一部分人将丧失接受教育和文化的机会,低受教育水平又将引起劳动力资本匮乏,进而导致生产率下降、经济发展迟滞甚至倒退等连锁反应,贫穷往往因此发生且或陷入代际传递的

恶性循环。不仅如此,贫困还在不同程度上伴随着受教育程度低、教育观念落后、文化素质偏低等特征。紧紧抓住“教育”这个摆脱贫穷的根本之策,就是要重视教育对社会延续发展和个体延续发展的可持续性作用,因为它不仅在代际之间“传承”人类已有的文化、经验和智慧,更重要的是,它还可进行“开发性”“能量”转化,激发个体潜力和创造力,使其投入到个体和社会的更新性再生产中,为社会提供新的创造能量^{[2](P311)}。

二、教育脱贫攻坚的目标与任务

《教育脱贫攻坚“十三五”规划》(以下简称《规划》)为全面落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》,完成“发展教育脱贫一批”重要任务,明确了教育脱贫攻坚的主要目标,可概括为:贫困人口教育基本公共服务全覆盖,人人都有机会接受适合自己发展需要的教育;贫困地区教育总体发展水平显著提升,教育服务区域社会经济发展能力显著增强。对此,可从两方面进行理解。第一,该目标反映了教育与个人、教育与社会及其子系统的关系,实现了教育服务个人发展功能和服务社会发展功能的有机结合。教育脱贫帮的不只是单个贫困家庭或个人,还担负着增强贫困地区社会经济发展能力的责任。第二,该目标体现了教育脱贫攻坚中公平与效率的统一。教育基本公共服务全覆盖,人人有学上,是教育机会平等、社会公平的体现;人人有机会受到适合自身发展的教育或培训机会,则是效率原则的最大化。

围绕该目标,《规划》从夯实教育根基、提升教育脱贫能力、拓宽教育脱贫通道等方面绘制了攻坚路径图和任务清单,贯穿学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育和职业教育及技能培训全过程。

(一)以保障义务教育为核心,提升基本公共教育服务水平

保障义务教育、提升基本公共教育服务水平是教育脱贫攻坚的核心任务,也是教育脱贫基础性作用的重要体现。在“两不愁、三保障”的国家“十三五”脱贫目标以及一系列关于教育脱贫攻坚的政策文本中,“义务教育有保障”都被摆到核心地位。

保障义务教育有两层含义。一是保障教育的公平,二是保障教育的质量,两者相辅相成。最基本的教育公平首先意味着每个孩子都有接受教育的机会,不因贫困而辍学,即“有教无类”;其次是教育适切每个学生身心发展特点,即“因材施教”;第三还意味着每个孩子都有获得成功的机会,即向前发展的道路是多元的、畅通的。保障教育的质量,意味着增强贫困地区的教育供给能力,补齐教育短板,缩小发展差距,促进东中西部之间、城乡之间、校际之间教育均衡发展,使所有学生都能享受到公平、优质的教育。从这层意义上来说,保障教育的质量就是保障

更加公平的教育。包括《规划》在内的系列教育脱贫攻坚举措以优化学校布局、增加教育投入、基本办学条件建设、免补政策和质量监测等为切入点严把义务教育人口关、教学过程关和教学质量关,全方位提升、巩固贫困地区九年义务教育办学成果,确保贫困家庭子女在家门口就能接受优质义务教育。

(二)大力发展学前教育,突出“公益性”、“普惠性”办学特征

学前教育作为国民教育体系的重要组成部分,既是儿童社会化的起点、终身教育的开端,也是关系社会民生的重要公益事业。

针对目前中西部农村贫困地区的学前教育普遍薄弱的现状,脱贫攻坚发展学前教育,要始终把公益性、普惠性摆在首位。省级统筹资金向贫困地区倾斜,县、乡(镇)、村三级联动,形成学前教育服务网络,构建以普惠性资源为主体的办园体系,大力发展公办园,积极鼓励扶持民办园提供普惠性服务,等等。在政府主导、社会参与和公办民办并举的原则下,实现“幼有所育”。

(三)以加快发展中等职业教育为重点,普及高中阶段教育

在国民教育体系内,高中阶段教育包含普通高中、普通中专、成人中专、职业中专、技工学校等办学类型,发挥着“承上启下”的关键作用。普及高中阶段教育,一方面是对贫困地区义务教育普及成果的巩固,另一方面则是增强高等教育发展后劲的重大驱动力。就教育服务社会经济发展作用而言,高中阶段教育还有助于适应国家经济结构转型对劳动者需求的变化、延长劳动者教育年限和进一步提升国民素质。

普及高中阶段教育以加快发展中等职业教育为重中之重,并以职业教育、职业院校为平台,鼓励协同、整合社会各方面资源,面向贫困家庭和人口开展各种形式的职业就业教育和技能培训,成为提升教育脱贫能力的有力举措。

(四)以高等教育学科科研优势为创新动力,助力贫困地区经济社会发展

高等教育聚集着与知识发展和传播相结合的所有职能——人才培养、科学研究、社会服务和文化传承——这些职能使其成为社会经济发展的重要创新动力。

高等教育助力脱贫攻坚,“脱”的不止是经济上、物质上的艰难困苦,更包括身、心的“积贫积弱”。前者体现在通过发挥高校思想库、人才库、智囊团的作用,为贫困地区经济社会发展出谋划策,打造脱贫致富之路。后者则通过发挥高校特色专业及资源优势,动员广大师生积极参与到贫困地区公共卫生服务、健康生活方式养成、精神文明建设等社会民生工作中,把扶贫、扶“智”与扶“志”三者结合起来,聚力脱贫攻坚。

(五)加强乡村教师队伍建设,为教育脱贫攻坚提供智力保障

教育大计,教师为本。作为教育教学活动的基本要素之一,教师是教育脱贫攻坚第一线关键的变革力量,决定着贫困地区义务教育办学成果能不能巩固、教育基本公共服务能不能达标、教育品质有没有保障。因此,加强乡村教师队伍建设是夯实义务教育根基,提升基本公共教育服务水平的智力保证。乡村教师面临的生活工作条件一般都十分艰苦,队伍流动性较大,需通过深入实施乡村教师支持计划、国培计划、特岗计划、公费师范生培养,幼中小学教师信息技术应用能力提升工程等政策措施,加大对贫困特困地区的支持力度,稳定教师队伍,提高教师整体素质和教学育人能力。

三、打赢教育脱贫攻坚战的意义与价值

教育脱贫攻坚任务能否顺利完成关系到脱贫攻坚总目标能否如期达成,贫困代际传递能否被彻底阻断,以及教育现代化能否快速有序推进。因此,打赢并打好教育脱贫攻坚战具有重大的时代意义。

第一,打赢教育脱贫攻坚战,是打赢脱贫攻坚战的有机组成部分,事关脱贫攻坚全局。通过“发展教育脱贫一批”,精准聚焦贫困特困地区教育实际情况,精准发力,以保障义务教育为核心,补齐短板,稳步提高贫困地区教育基本公共服务水平,为确保到2020年现行标准下农村贫困人口脱贫和消除绝对贫困贡献教育智慧。

第二,打赢教育脱贫攻坚战,是增强可行能力、阻断贫困代际传递,实现稳定长久脱贫的核心举措。可行能力(capability),是个体选择有理由珍视的生活的实质自由的能力。诺贝尔经济学奖获得者阿玛蒂亚·森(Amartya Sen)认为,贫困必须被视为基本可行能力的被剥夺,而不仅仅是收入低下^{[3](P85)}。教育固有的特征与功能使其在脱贫攻坚中具备了培

育、提升贫困人口被剥夺的可行能力的效能。通过提供公平、优质的教育,帮助贫困地区和人口从根本上消解致贫原因,阻断贫困代际传递,从“富口袋”转向“富脑袋”。

第三,打赢教育脱贫攻坚战,是加快推进教育现代化的重点任务和基本保证。教育现代化是以促进公平和提高质量为主题的教育的高水平发展,就意味着影响教育发展的一些战略性问题、紧迫性问题必须得到及时有效解决。推进深度贫困地区教育脱贫攻坚,切实保障义务教育和提升教育基本公共服务水平有助于振兴薄弱地区教育,也可进一步消解制约教育现代化整体发展的短板和瓶颈,为教育现代化的加速推进奠定基础。2019年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案》更是明确将实施中西部教育振兴发展计划、坚决打赢教育脱贫攻坚战列入加快推进教育现代化的重点任务框架。

第四,打赢教育脱贫攻坚战,将为世界贫困治理贡献宝贵的中国经验和智慧。贫困是人类社会共同面临的社会问题,联合国将消除一切形式的极端贫困作为2030年可持续发展议程的首要目标,教育成为治理贫困最根本、最可持续的途径。中国立足国情,将教育作为脱贫攻坚的组合拳之一,以教育精准脱贫为方略,突重点、补短板、促公平、保质量,创新教育脱贫的方式方法,在消除贫困、发展教育和改善民生等方面取得了突破性进展,为中国乃至世界减贫提供了丰富的经验和启示。

当前教育脱贫工作已进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺时期,面临着更多“困中之困”、“贫中之贫”的难题,打赢教育脱贫攻坚战更需要在尊重教育规律的前提下,科学制定和落实教育脱贫政策,补齐贫困地区教育短板。在确保打赢教育脱贫攻坚战的同时,为国家脱贫攻坚大局服好务,为全面建成小康社会以及个人和社会的可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [2] 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.

- [3] [印度]阿玛蒂亚·森著.以自由看待发展[M].任赜,于真,译.北京:中国人民大学出版社,2002.

Education and its commission to the poverty alleviation

LIU Jia

(School of Education, Central China Normal University, Wuhan, Hubei 430079, China)

Abstract: It is regarded as a national strategy and significant landmark of social well being to win the campaign of poverty alleviation through education. Hence, educators need to understand the nature, functions, and objectives of education in relation to poverty alleviation. Likewise, the improvement of education plays an important role in blocking the transmission of poverty and promoting sustainable development in the poverty-stricken areas.

Key words: education; poverty alleviation through improving education; objective; value